

	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>				
	<b>MALLA CURRICULAR 2025</b>				
<b>Área:</b>	<b>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>	<b>Asignatura:</b>	<b>BIOLOGÍA</b>	<b>GRADO</b>	<b>QUINTO</b>

GRADO: QUINTO	ÁREA: CIENCIAS NATURALES	DOCENTE: ÁNGELA RODRÍGUEZ	PERIODO: I	AÑO: 2025	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo se relacionan las estructuras y funciones de las células con la organización y funcionamiento de los seres vivos?</b>					
<b>ESTANDARES</b>		<b>NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)</b>	<b>CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puede utilizar como criterios de clasificación.</li> <li>Identifica transformaciones en el entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.</li> </ul>		<b>LA CÉLULA</b>	1- La célula: <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad básica de los seres vivos.</li> <li>Unidad estructural.</li> <li>Unidad funcional.</li> <li>Unidad funcional.</li> <li>Unidad de origen.</li> </ul>		
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>		<b>LA REPRODUCCIÓN</b>	1- La reproducción: <ul style="list-style-type: none"> <li>En los seres vivos.</li> <li>La función de reproducción.</li> </ul>		
<b>#3:</b> Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forma.		<b>LOS SERES VIVOS Y SU RELACIÓN CON EL ENTORNO</b>	1- El entorno: <ul style="list-style-type: none"> <li>Los seres vivos y su relación con el entorno.</li> <li>La función de relación en el ser humano.</li> </ul>		
<b>COMPETENCIAS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>ARGUMENTATIVA</b>	<b>INTERPRETATIVA</b>	<b>PROPOSITIVA</b>	<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>

Explica cómo la estructura de los organelos celulares está relacionada con sus funciones específicas.	Identifica y compara los niveles de organización celular en organismos unicelulares y multicelulares.	Diseña un modelo que represente las funciones vitales de una célula en relación con el organismo al que pertenece.	Reconoce las diferencias entre células procariotas y eucariotas, y describe los niveles de organización celular.	Representa gráficamente las estructuras celulares y los niveles de organización.	Valora la importancia de la diversidad celular en la vida de los organismos.
---	---	--	--	--	--

GRADO: QUINTO	ÁREA: CIENCIAS NATURALES	DOCENTE: ÁNGELA RODRÍGUEZ	PERIODO: II	AÑO: 2025		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo trabajan juntos los sistemas del cuerpo humano para garantizar la obtención y distribución de nutrientes?						
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puede utilizar como criterios de clasificación.</li> <li>Identifica transformaciones en el entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías.</li> </ul>		<p><b>LA LOCOMOCIÓN</b></p> <p><b>SISTEMA DIGESTIVO</b></p> <p><b>SISTEMA CARDIORESPIRATORIO</b></p>	<p>1- La locomoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Su función en los seres vivos.</li> <li>La locomoción en los seres humanos.</li> </ul> <p>1- Sistema digestivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La nutrición en los seres vivos.</li> <li>La digestión de los alimentos en el ser humano.</li> <li>La excreción en el ser humano.</li> </ul> <p>1- Respiración y circulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema respiratorio.</li> <li>La circulación en el ser humano.</li> </ul>			
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE						
<p><b>#3.</b> Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función de los tejidos que forma.</p> <p><b>#4.</b> Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.</p>						
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO			
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER	
Explica cómo la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor permite la nutrición adecuada del cuerpo humano.	Identifica las funciones de cada sistema en el proceso de nutrición y su interrelación.	Propone hábitos alimenticios y prácticas saludables para el cuidado de los sistemas involucrados en la nutrición.	Diferencia los procesos de digestión, circulación y excreción en el cuerpo humano.	Diseña un esquema que integre los sistemas digestivo, circulatorio y excretor, mostrando sus interacciones.	Reflexiona sobre la importancia de mantener hábitos saludables para el buen funcionamiento de los sistemas del cuerpo.	

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;	PERIODO: III	AÑO: 2025	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:					
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)	
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER

GRADO:	ÁREA:	DOCENTE;	PERIODO: IV	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:				
ESTANDARES		NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)		CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				

COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER